
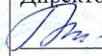


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» на ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08 2022 г	«Согласовано» Зам.директора УВР  Назметдинова Г.З. от 31.08.2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ№6»  Хазиева Е.К.. Приказ № 235 от 31.22.2022 г
--	---	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)

по русскому языку

4 Б класс

срок реализации программы - 2022-2023 г.
программу составила : Киреева Ф.З.

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.09. 2022 г

Планируемые результаты изучения русского языка

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Виды речевой деятельности	осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию	реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научиться использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.	<p>Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулир. цели урока после предварительного обсуждения;учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Фонетика и графика	1. Различает звуки и буквы;	1. Проводит фонетико-	<i>Познавательные УУД:</i> отбирать необходимые	Внутренняя позиция школьника на уровне

	<p>2. Характеризует звуки и буквы</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласные ударные/безударные -согласные твердые/мягкие - парные/непарные твердые и мягкие - согласные звонкие/глухие - парные/непарные звонкие и глухие <p>3. Знает последовательность букв в русском алфавите;</p> <p>4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</p>	<p>графический (звуко – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму</p> <p>2. Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко – буквенного) разбора слов</p>	<p>знания из большого объёма информации, самостоятельно работать с учебником, систематизировать и классифицировать информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), систематизировать учебный материал.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться, темп письма 70-80 знаков в минуту.</p> <p>Коммуникативные- ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление</p>	<p>положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме</p>
Орфоэпия		<p>1.Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи</p> <p>2. Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников</p> <p>3. Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (словарь, помощь учителя и др.)</p>		
Состав слова (морфемика)	<p>1.Различает изменяемые и неизменяемые слова</p> <p>2.Различает родственные (однокоренные) слова и</p>	<p>1. Разбирает по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом</p>		

	формы слова 3. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2. Оценивает правильность проведения разбора слова по составу	к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы <i>Регулятивные УУД</i> : принимать и сохранять учебную задачу;	осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические
Лексика	1. Выявляет слова, значение которых требует уточнения 2. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря	1. Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте 2. Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении 3. Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые ситуации) 4. Оценивает уместность использования слов в тексте 5. Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии сопоставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
Морфология	1. Определяет грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение 2. Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж 3. Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст. Врем.), спряжение	1. Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму 2. Оценивает правильность проведения морфологического разбора 3. Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах)	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия	
	1. Различает предложения,	1. Различает второстепенные члены		

<i>Синтаксис</i>	<p>словосочетания, слова</p> <p>2. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p> <p>3.Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные)</p> <p>4.Определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения</p> <p>5. Находит главные и второстепенные(без деления на виды) члены предложения</p> <p>6. Выделяет предложения с однородными членами</p>	<p>предложения (определения, дополнения, обстоятельства)</p> <p>2.Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)</p> <p>3.Оценивает правильность разбора простого предложения</p> <p>4.Различает простые и сложные предложения</p>	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи,</p>	<p>чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
<i>Орфография и пунктуация</i>	<p>1.Применяет правила правописания</p> <p>2.Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника</p> <p>3. Безошибочно списывает текст объемом 80-90 слов</p> <p>4. Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами</p>	<p>1.Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>2. Подбирает примеры с определенной орфограммой</p> <p>3. При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>4. При работе над ошибками осознает причины появления ошибок и определяет способы</p>		

	<p>правописания</p> <p>5. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические ошибки</p>	<p>действий,помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах</p>		
<i>Развитие речи</i>	<p>1.Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.)</p> <p>2. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)</p> <p>3. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения</p> <p>4. Самостоятельно озаглавливает текст</p> <p>5. Составляет план текста</p> <p>6.Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</p>	<p>1.Создает тексты по предложенному заголовку</p> <p>2. Подробно или выборочно пересказывает текст</p> <p>3. Пересказывает текст от другого лица</p> <p>4.Составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p> <p>5. Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуск</p> <p>6. Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</p> <p>7.Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом</p> <p>8. Оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами и условиями общения (для самостоятельно</p>		

		создаваемых текстов) 9.Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и др. способы связи)		
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Название раздела	Краткое содержание
I. «Как устроен наш язык»	
Фонетика и графика	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
Орфоэпия	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Состав слова (морфемика)	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
Морфология.	<p>Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.</p> <p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</p> <p>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Имя числительное: общее значение.</p>
Синтаксис	<p>Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>
II. Правописание (формирование навыков грамотного письма)	<p>Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные

	<p>программой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов; • мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; • безударные личные окончания глаголов; • суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева; • гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; • буквы а, о на конце наречий; • мягкий знак на конце наречий; • слитное и раздельное написание числительных; • мягкий знак в именах числительных; • запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
III. «Развитие речи»	
Устная речь	<p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
Письменная речь.	<p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание</p>

	<p>собственных текстов заданного типа.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>
<i>IV. Резервные уроки</i>	<p>Резервные уроки использованы для проведения контрольно-оценочной деятельности и повторения изученного материала</p> <p>Формы организации учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа; - фронтальная работа; - групповая работа; - парная работа; - индивидуальная работа. <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - познавательная; - работа с учебником; - работа с дополнительной литературой; - наблюдение; - самостоятельная работа; - творческие задания; - тестирование; - взаимопроверка и самопроверка; - работа со словарем;

