

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Рассмотрено» на ШМО<br>учителей начальных классов<br>протокол № 1 от 30.08.2022 г | «Согласовано»<br>Зам.директора УВР<br>Назметдинова Г.З.<br>от 31.08.2022 г. | «Утверждено»<br>Директор МБОУ «СОШ №6»<br>Хазиева Е.К.<br>Приказ № 235 от 31.12.2022 г |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)

по русскому языку

4 Б класс

срок реализации программы - 2022-2023 г.  
программу составила : Киреева Ф.З.

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.09.2022 г

## Планируемые результаты изучения русского языка

| Название раздела                        | Предметные результаты   |  | Метапредметные результаты   | Личностные результаты  |
|---|---|--|---|--|
|   | Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться   |   |  |
| <i><b>Виды речевой деятельности</b></i> | осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию | реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. | <b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).<br><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| <i><b>Фонетика и графика</b></i>        | 1. Различает звуки и буквы;   | 1. Проводит фонетико-  | <i>Познавательные УУД:</i> отбирать необходимые   | Внутренняя позиция школьника на уровне   |

|                                 |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|
|                                 | <p>2. Характеризует звуки и буквы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные</li> <li>ударные/безударные</li> <li>-согласные</li> <li>твердые/мягкие</li> <li>- парные/непарные</li> <li>твердые и мягкие</li> <li>- согласные</li> <li>звонкие/глухие</li> <li>- парные/непарные</li> <li>звонкие и глухие</li> </ul> <p>3. Знает последовательность букв в русском алфавите;</p> <p>4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</p> | <p>графический (звук – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму</p> <p>2. Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звук – буквенного) разбора слов</p>   | <p>знания из большого объема информации, самостоятельно работать с учебником, систематизировать и классифицировать информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), систематизировать учебный материал.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться, темп письма 70-80 знаков в минуту.</p> <p><b>Коммуникативные-</b> ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление</p> | <p>положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме</p> |
| <b>Орфоэпия</b>                 |   | <p>1.Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи</p> <p>2. Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников</p> <p>3. Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (словарь, помощь учителя и др.)</p> |  |  |
| <b>Состав слова (морфемика)</b> | <p>1.Различает изменяемые и неизменяемые слова</p> <p>2.Различает родственные (однокоренные) слова и</p>  | <p>1. Разбирает по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом</p>  |  |  |

|                   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|
|                   | формы слова<br>3. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс   | 2.Оценивает правильность проведения разбора слова по составу  | к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы <i>Регулятивные УУД</i> : принимать и сохранять учебную задачу;   | осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; |
| <b>Лексика</b>    | 1.Выявляет слова, значение которых требует уточнения<br>2. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря   | 1. Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте<br>2. Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении<br>3. Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые ситуации)<br>4. Оценивает уместность использования слов в тексте<br>5. Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи   | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>планировать свои действия в соответствии сопоставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;<br>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;                             | развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические   |
| <b>Морфология</b> | 1. Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение<br>2. Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж<br>3. Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст. Врем.), спряжение | 1. Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму<br>2. Оценивает правильность проведения морфологического разбора<br>3. Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах) | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату<br>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки<br>соответствия результатов требованиям данной задачи;<br>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;<br>различать способ и результат действия | установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические  |
|                   | 1.Различает предложения,  | 1. Различает второстепенные члены   |  |  |

|                                |   |   |  |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Синтаксис</b>               | <p>словосочетания, слова</p> <p>2. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p> <p>3. Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные)</p> <p>4. Определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения</p> <p>5. Находит главные и второстепенные(без деления на виды) члены предложения</p> <p>6. Выделяет предложения с однородными членами</p> | <p>предложения (определения, дополнения, обстоятельства)</p> <p>2. Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)</p> <p>3. Оценивает правильность разбора простого предложения</p> <p>4. Различает простые и сложные предложения</p>   | <p>вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</p> <p>-использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи,</p> | <p>чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> |
| <b>Орфография и пунктуация</b> | <p>1. Применяет правила правописания</p> <p>2. Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника</p> <p>3. Безошибочно списывает текст объемом 80-90 слов</p> <p>4. Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами</p>   | <p>1. Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>2. Подбирает примеры с определенной орфограммой</p> <p>3. При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>4. При работе над ошибками осознает причины появления ошибок и определяет способы</p> |  |   |

|                      |  |   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
|                      | правописания<br>5. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические ошибки  | действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах  |  |  |
| <i>Развитие речи</i> | 1.Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.)<br>2. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)<br>3. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения<br>4. Самостоятельно озаглавливает текст<br>5. Составляет план текста<br>6.Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | 1.Создает тексты по предложенному заголовку<br>2. Подробно или выборочно пересказывает текст<br>3. Пересказывает текст от другого лица<br>4.Составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)<br>5. Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуск<br>6. Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи<br>7.Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом<br>8. Оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами и условиями общения (для самостоятельно |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | создаваемых текстов)<br>9.Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и др. способы связи) |  |  |
|--|---|--|--|

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

| Название раздела   | Краткое содержание  |
|--|---|
| <b>I. «Как устроен наш язык»</b>                                 |   |
| <b>Фонетика и графика</b>  | Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.  |
| <b>Орфоэпия</b>  | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.   |
| <b>Состав слова (морфемика)</b>                                  | Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.   |
| <b>Морфология.</b>   | Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.<br>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.<br>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.<br>Имя числительное: общее значение. |
| <b>Синтаксис</b>   | Синтаксический анализ простого предложения.<br>Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.<br>Различие простых и сложных предложений.  |
| <b>II. Правописание (формирование навыков грамотного письма)</b> | Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.<br>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.<br>Ознакомление с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"><li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные</li></ul>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>программой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>не</b> с глаголами;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• суффиксы глаголов <b>-ива/-ыва, -ова/-ева</b>;</li> <li>• гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;</li> <li>• буквы <b>а, о</b> на конце наречий;</li> <li>• мягкий знак на конце наречий;</li> <li>• слитное и раздельное написание числительных;</li> <li>• мягкий знак в именах числительных;</li> <li>• запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> |
| <b>III. «Развитие речи»</b> |  |
| <b>Устная речь</b>          | <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>   |
| <b>Письменная речь.</b>     | <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>собственных текстов заданного типа.<br/>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>  |
| <p><i>IV. Резервные уроки</i></p> | <p>Резервные уроки использованы для проведения контрольно-оценочной деятельности и повторения изученного материала</p> <p><b><i>Формы организации учебных занятий:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа;</li> <li>- фронтальная работа;</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- парная работа;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul> <p><b><i>Основные виды деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- познавательная;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- работа с дополнительной литературой;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- взаимопроверка и самопроверка;</li> <li>- работа со словарем;</li> </ul> |

